



國家教育研究院

National Academy for Educational Research

www.naer.edu.tw

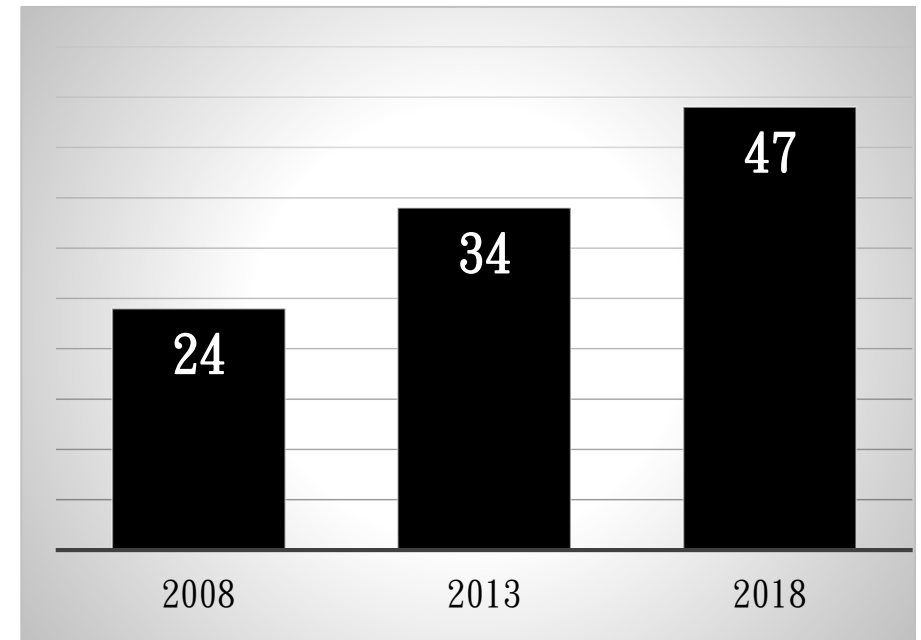


Taiwan TALIS 2018

教學與學習國際調查

2018教學與學習國際調查計畫

- Teaching and Learning International Survey (**TALIS**)
- 由OECD主導之大型教育調查計畫。
- 自2008年起，每五年調查一次。
- 參與國家越來越多。



TALIS的調查方式

- 以隨機抽樣方式針對教師與校長進行問卷填答。
- 了解各國教師專業發展、教學情形及學習環境之概況。

TALIS 目的

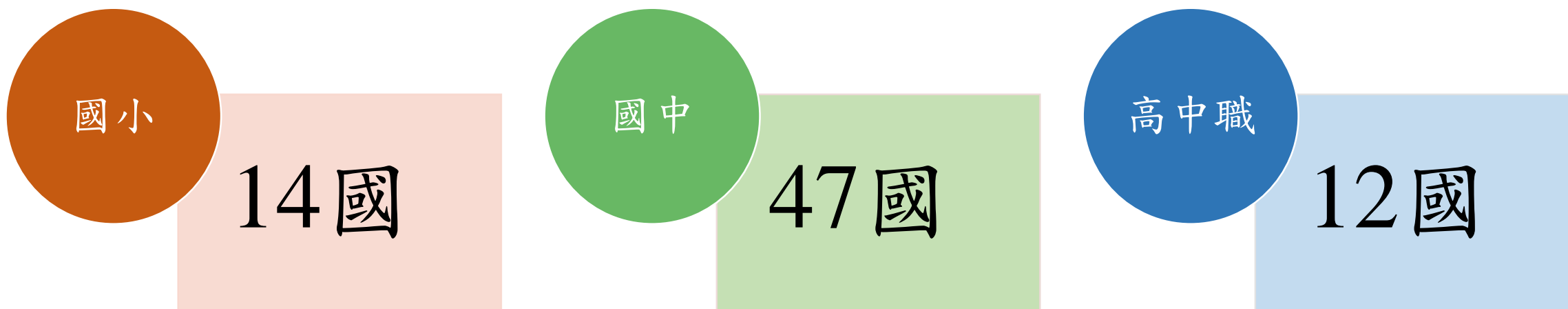
- 面對學校多樣化的挑戰，當今老師的準備為何？
- 考評以及回饋系統如何協助教師專業發展？
- 學校領導如何增進學校行政效能以及學生的成就？
- 決策者如何確保投入教師專業發展的資源是有效的？

臺灣為什麼要參加TALIS？

- 了解臺灣與其他國家校長領導的異同。
- 了解臺灣與其他國家教師教學與專業發展的狀況。
- 了解其他國家面對同樣問題的解決措施以及結果。

調查對象

臺灣TALIS 2018的調查對象包括國民小學、國民中學與高中職的校長、教師們。



調查主題：校長部分

- 個人背景資料
- 學校背景資料
- 學校領導
- 教師正式考評
- 學校氣氛
- 導入方案與教學輔導教師
- 工作滿意度
- 多元環境下的辦學

調查主題：教師部分

- 個人背景與教師資格
- 工作現況
- 專業發展（包括新手教師及新進教師的導入與輔導歷程）
- 教師回饋
- 教學的一般情形
- 特定班級的教學
- 學校氣氛及工作滿意度
- 多元環境下的教學

執行期程

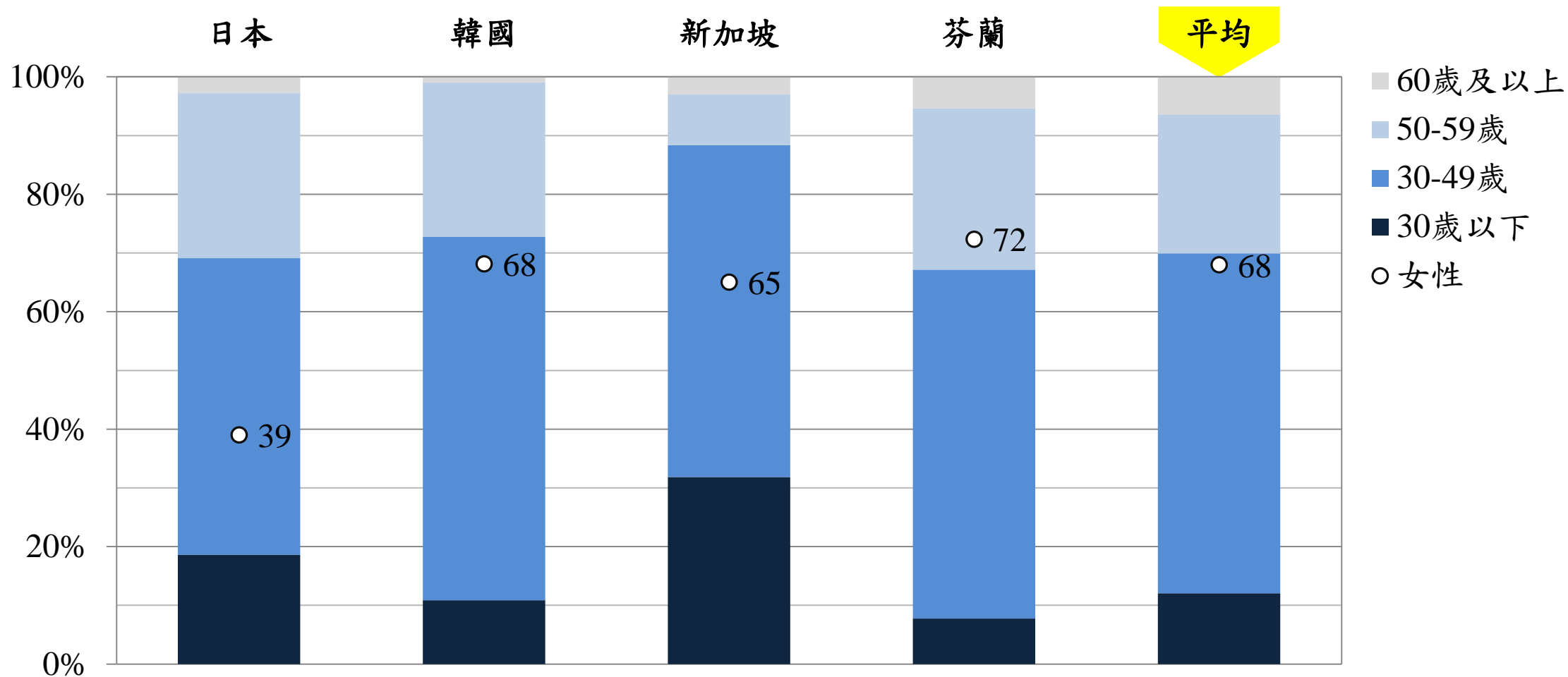
	預試調查	正式調查
調查說明	2017/01	2018/03
調查階段	2017/02~03	2018/04~05

TALIS 2013 主要結果

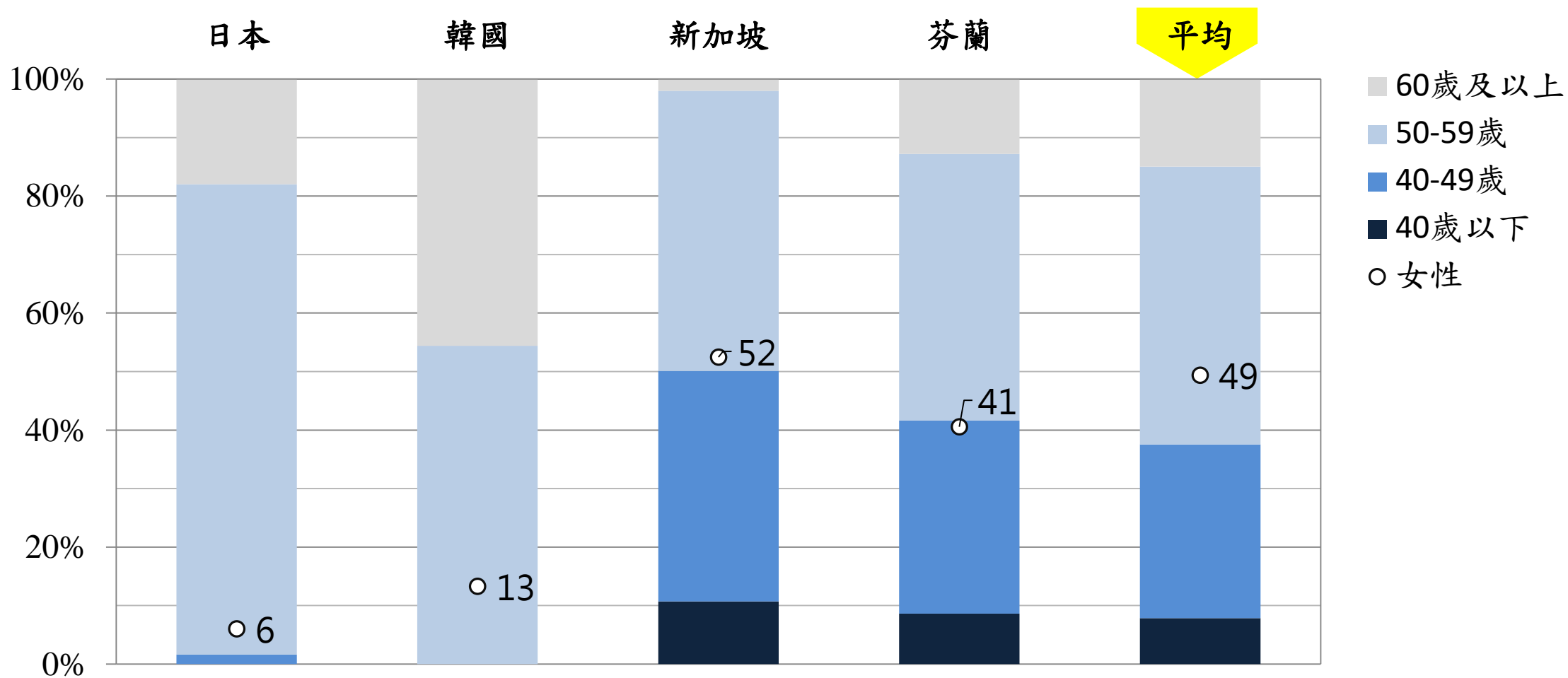
研究方法

- 採抽樣問卷調查。
- 教師與校長各有不同的問卷。
- 每個國家、每個階段參與人數以4,000人為原則
(200校，各20人)。總填答人數約有107,000人。

各國教師年齡與性別比例



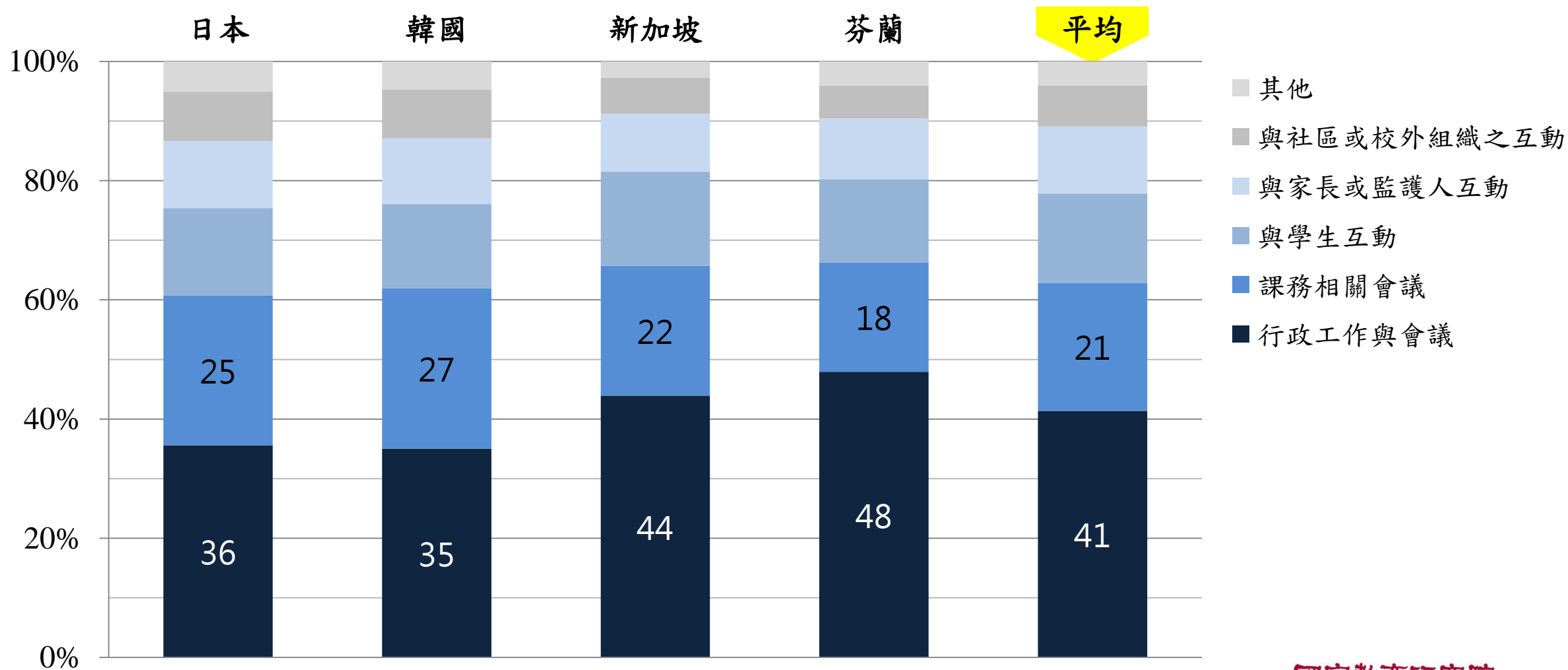
各國校長年齡與性別比例



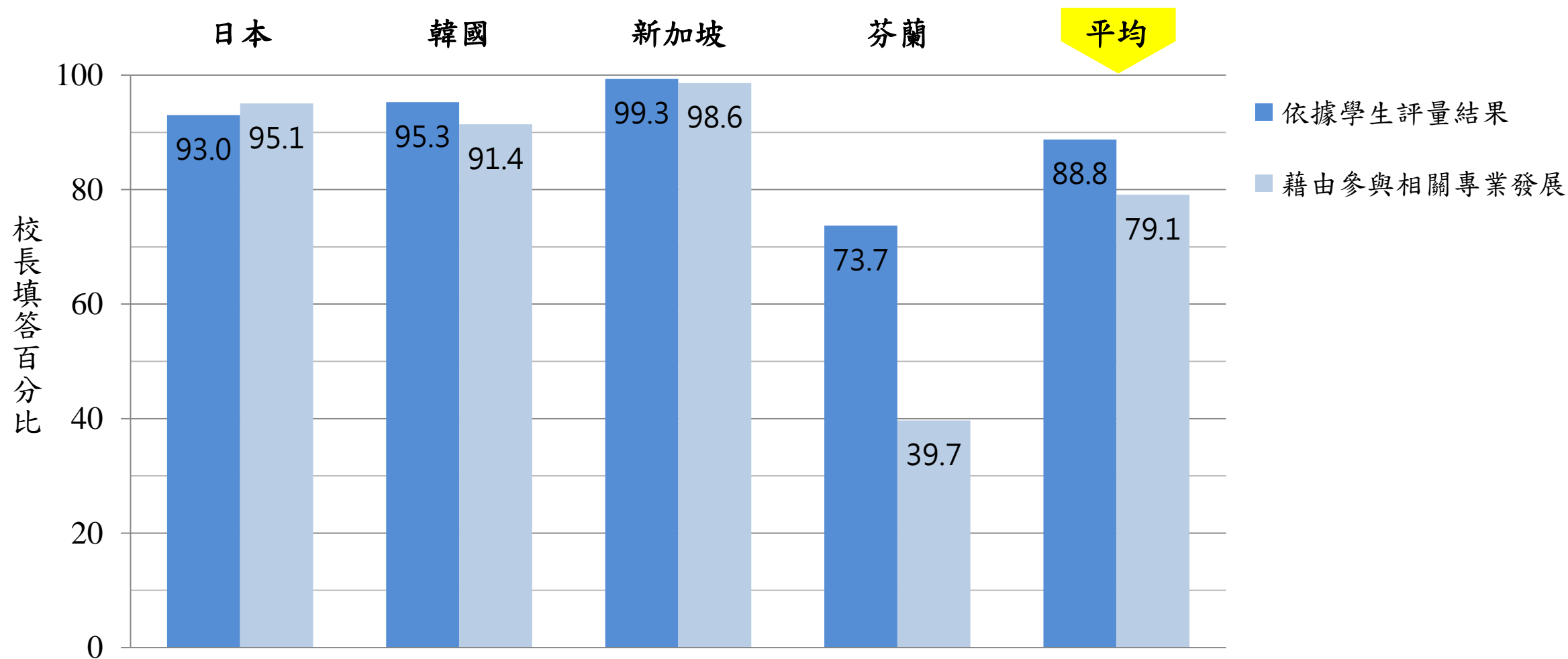
學校領導

School Leadership

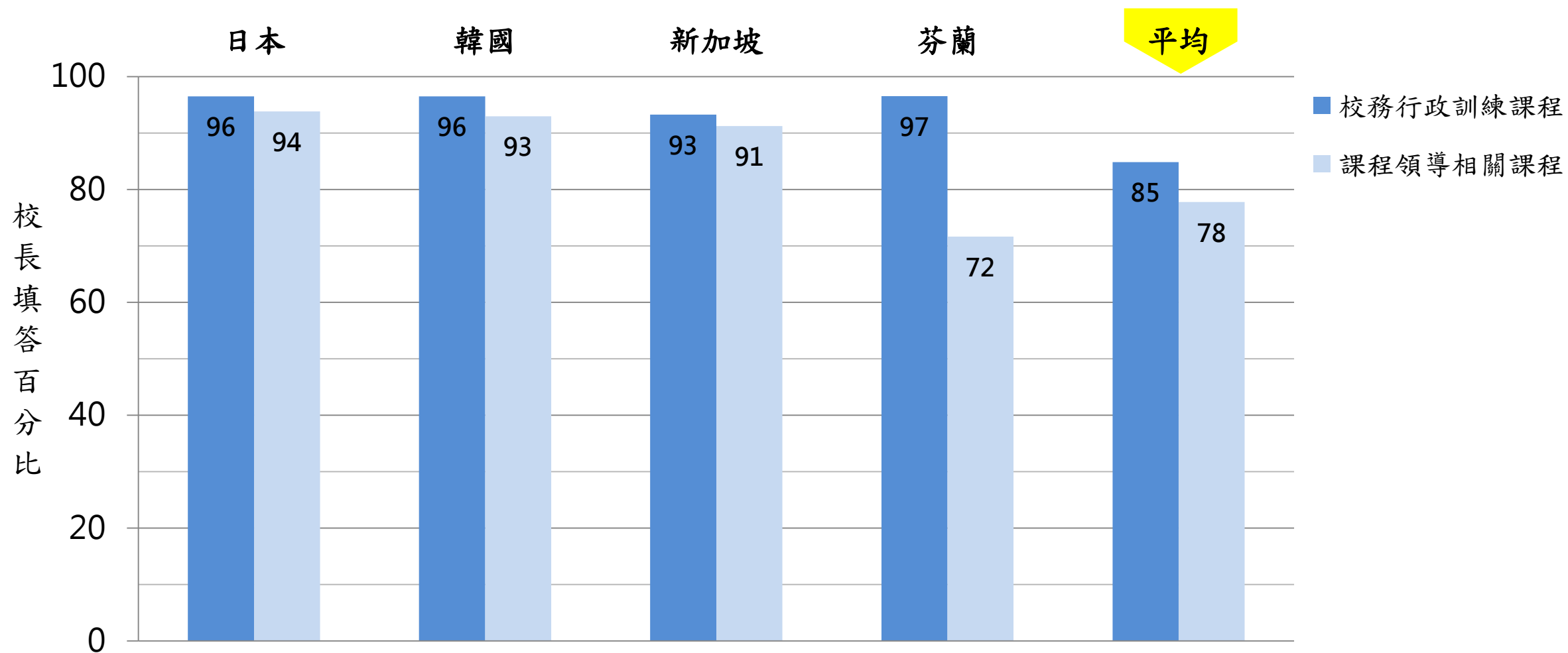
校長們的工作內容



校長們如何規劃校務發展



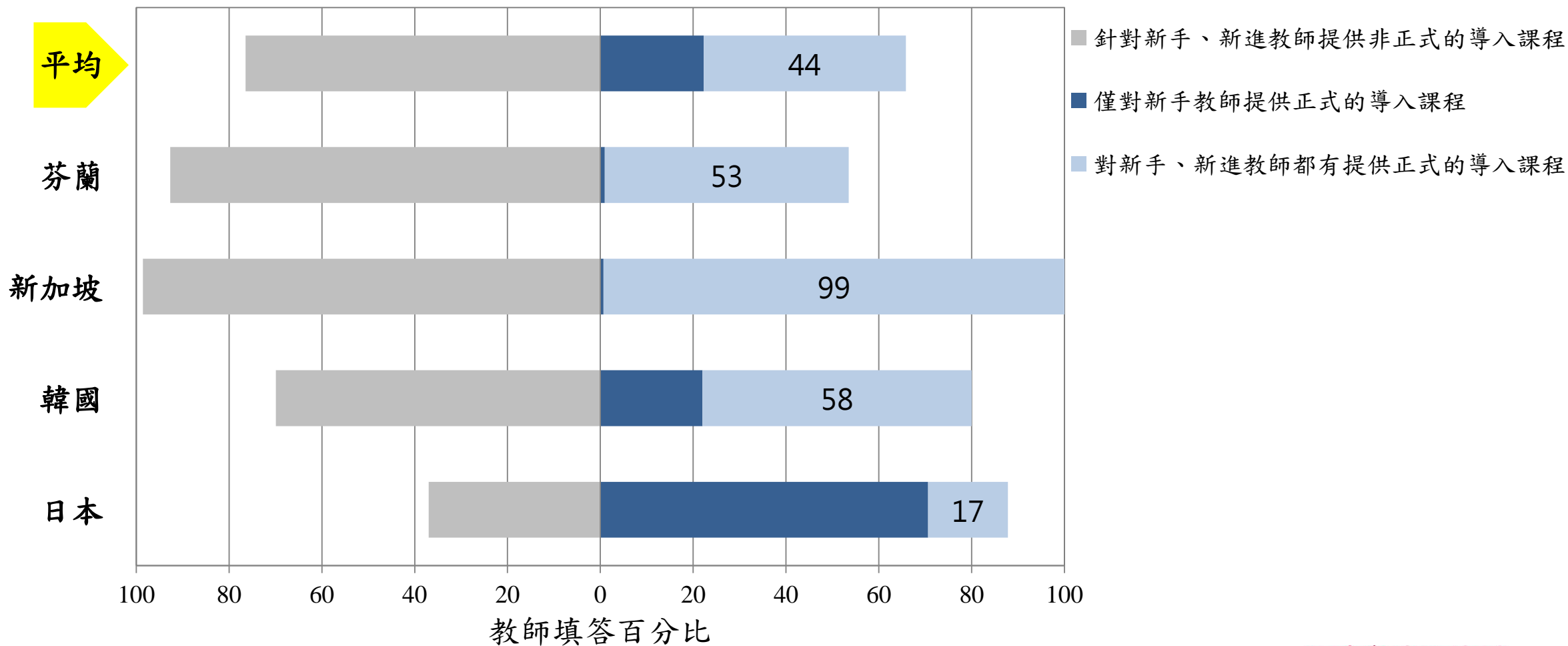
校長的養成課程



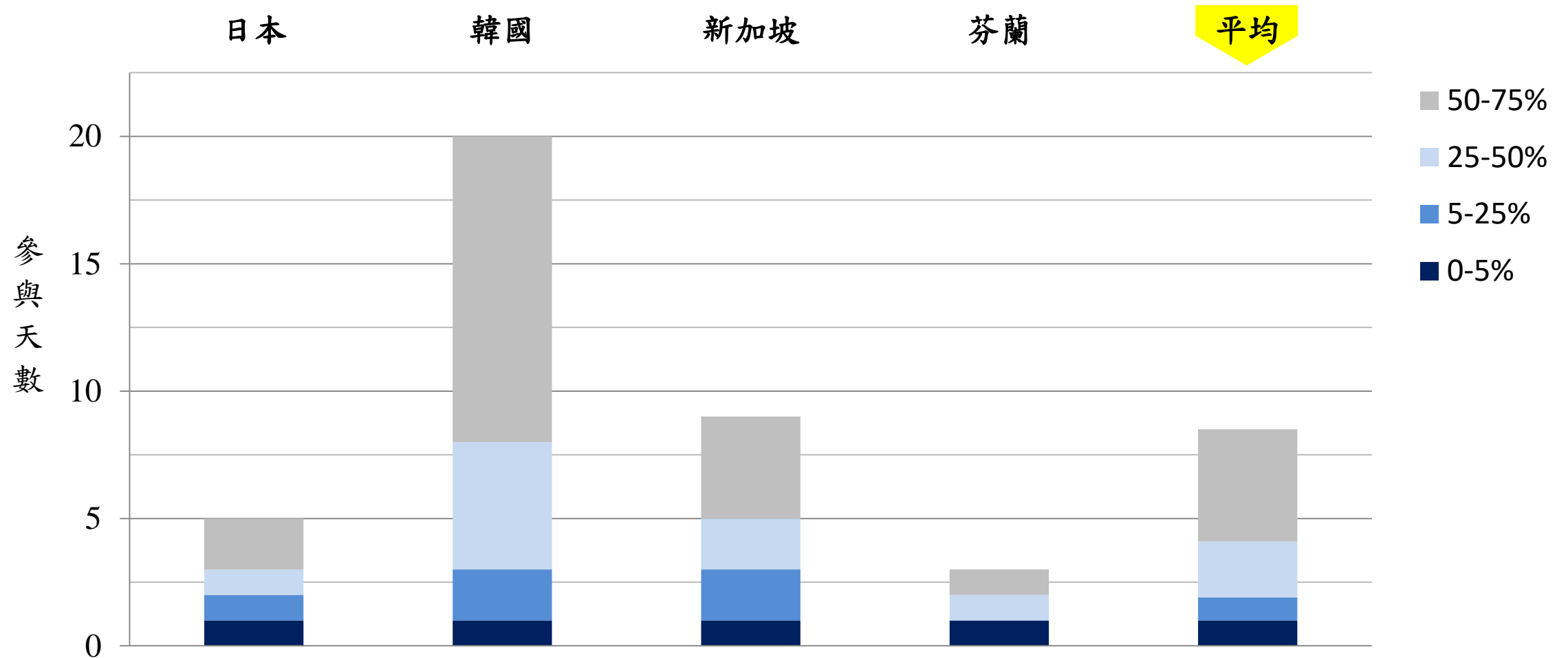
教師專業發展

Professional Development

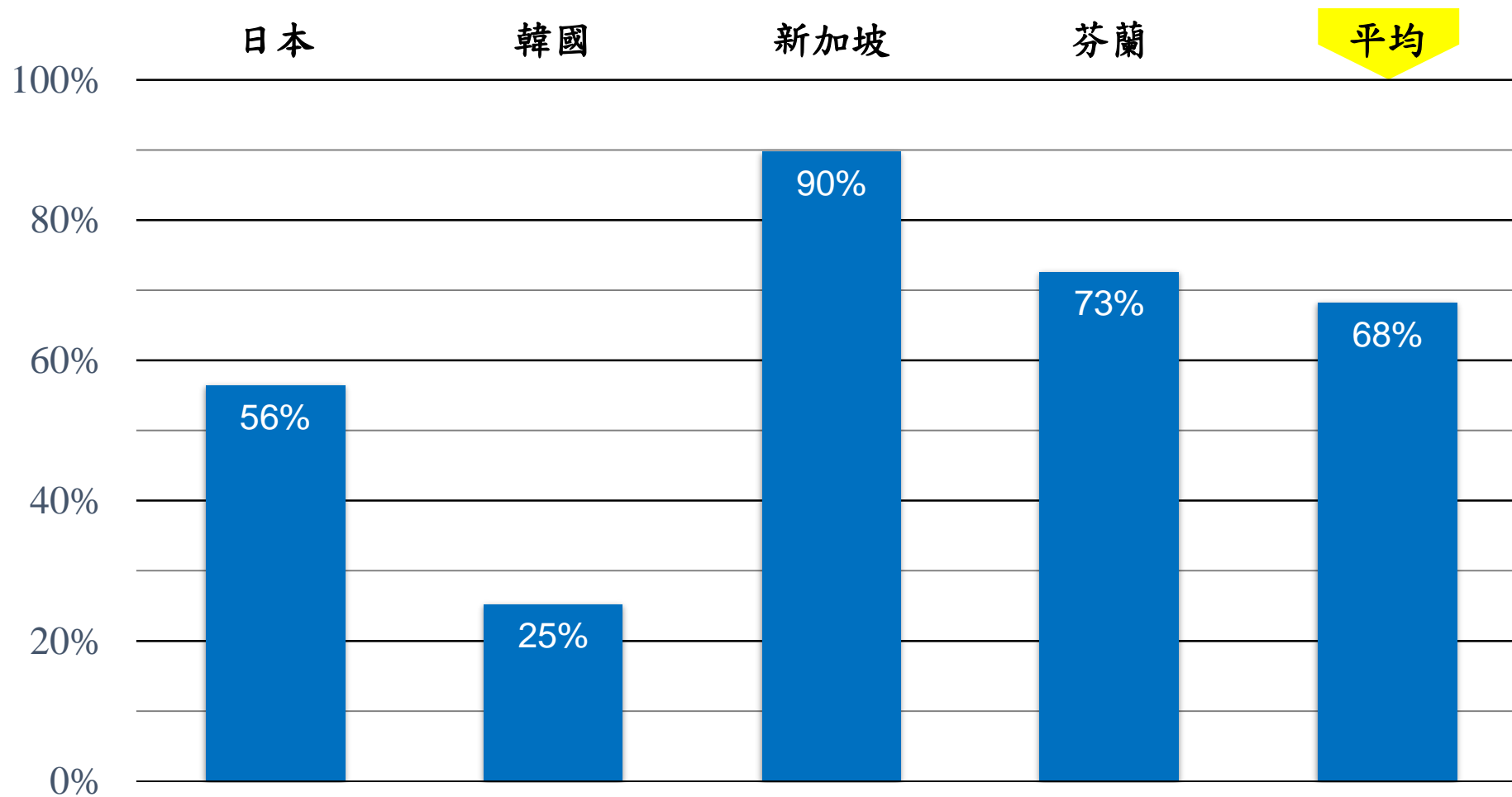
關於初任教師導入課程



教師參與專業發展課程的時間



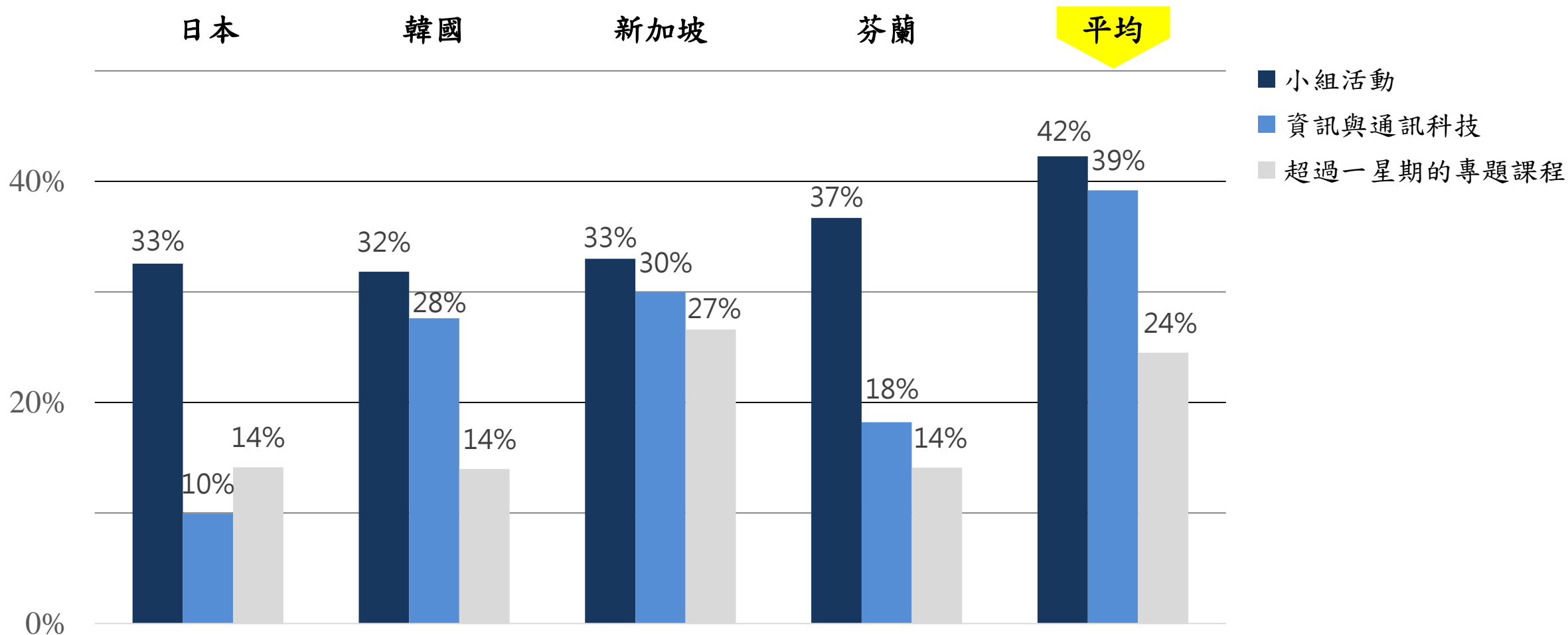
公費支持教師專業進修的比例



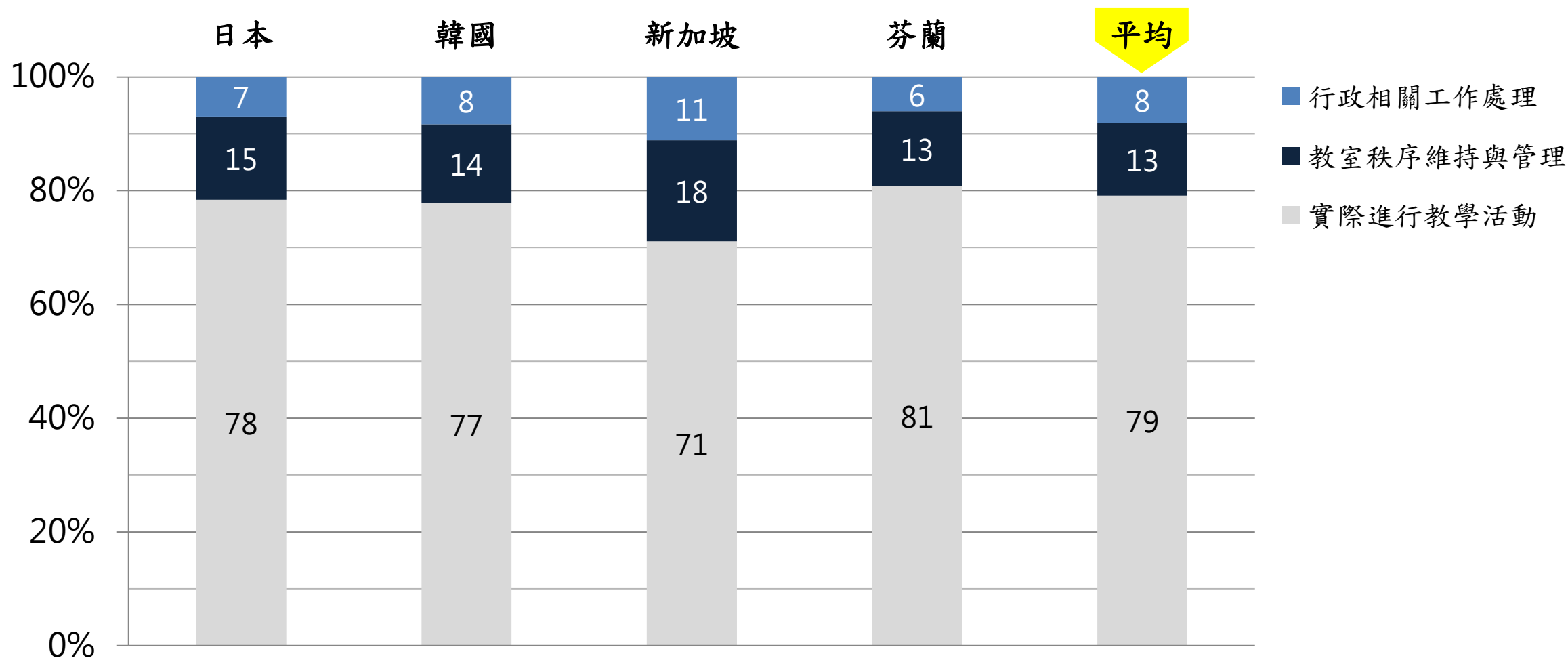
教師的教學活動

Teaching

教師們採取直接講授法以外的教學活動



課堂內的時間分配



教師專業發展和教學活動

- 較常以學生為中心教學的教師
 - 較常參加教師專業發展相關課程
 - 較常參加具正向氛圍的教師社群活動

教師專業發展的模式

Patterns of Professionalism

教師專業發展的三向度

K

知能 (Knowledge)

- 定義：教學所需要的專業知能
- 問卷題目：如職前師培教育、在職教師的專業發展活動及現況

A

自主性 (Autonomy)

- 定義：教師對自身教學活動的自主決定權
- 問卷題目：如對教學內容、評量方式、課程安排、與課程材料的決定權

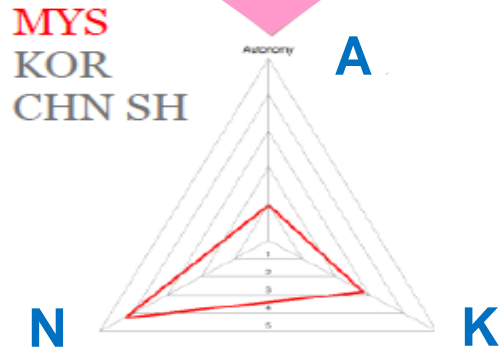
N

同儕社群 (Peer Networks)

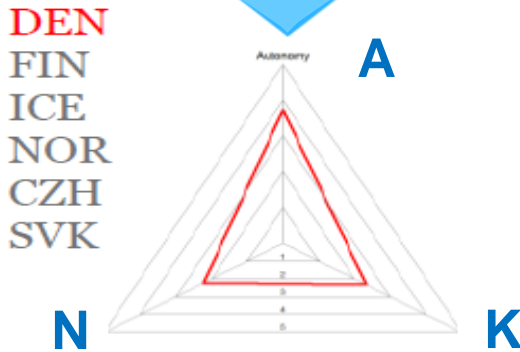
- 定義：教師能否從同儕社群中得到資訊或支持，以提昇教學品質
- 問卷題目：如導入制度、輔導教師的或課室觀察與教學回饋等機制

不同的教師專業發展模式

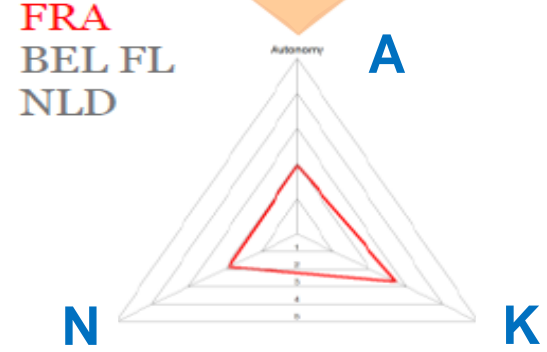
High Peer Networks/
Low Autonomy



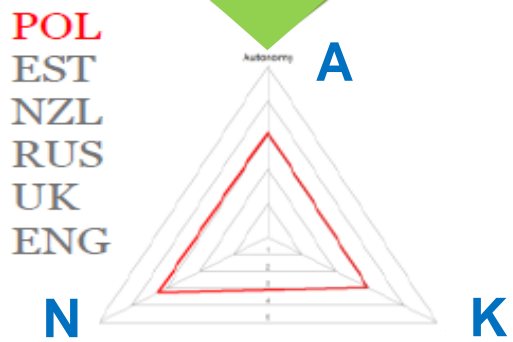
High Autonomy



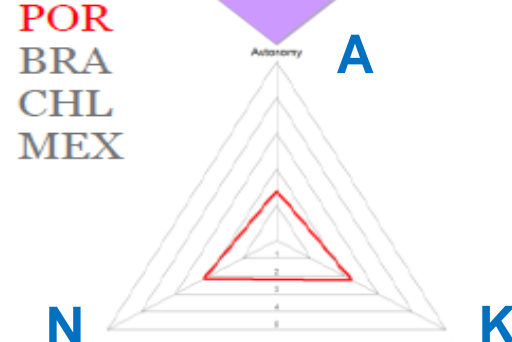
Knowledge Emphasis



Balanced Domains/
High Professionalism



Balanced Domains/
Low Professionalism



總結

- 臺灣屬於哪一個專業發展模式？
- 綜觀國際結果，對於臺灣而言，理想的專業發展模式可能為何？
- 如何縮小理想與實際之間的差距？